

A graphic featuring two white line-art figures of people jumping or dancing, positioned above a large, stylized arch. The arch is split vertically: the left half is red with a grey shadow underneath, and the right half is grey with a red shadow underneath. The background is split vertically into dark blue on the left and light blue on the right.

BRUGGEN VERSTERKEN



SCHOOLPLAN 2023 - 2027



Inleiding

Er zijn tijden geweest dat de ISK een klein schooltje was met zeven of acht klasjes. Misschien dat er zelfs gedacht werd dat de ISK wel eens te klein zou kunnen blijken om open te houden....

Hoe anders is dit nu! De afgelopen drie jaar hebben we eigenlijk alleen maar groei gekend. De verhuizing in schooljaar 2020-2021 leek voor even een einde te hebben gemaakt aan het ruimtegebrek. Niets is echter minder waar: iets meer dan twee jaar later worden we met een enorme toestroom van leerlingen geconfronteerd. Was de Heumenschool in het najaar van 2021 nog een tijdelijke oplossing voor een tijdelijke situatie voor Afghaanse ontheemden; anno 2023 zien we een Pontem College dat bestaat uit twee locaties. We hebben de 'hoofdvestiging' die zo vol zit met leerlingen uit alle andere delen van de wereld dat er een ellenlange wachtlijst is ontstaan. Daarnaast is er Pontem 2: de school voor Oekraïense leerlingen, waarvan een deel op enig moment zal besluiten om terug te keren naar hun eigen land. Bij elkaar tellen we vierhonderd leerlingen, terwijl weer eigenlijk zeker vijfhonderd hadden kunnen plaatsen, als we hiervoor ook de plek en menskracht hadden. Het ontwikkelen van een nieuwe locatie om de druk op te vangen is niet onwaarschijnlijk.

Het belang van goed onderwijs aan nieuwkomers is groot: de meeste leerlingen die op het Pontem College onderwijs krijgen zullen deel uit gaan willen en moeten maken van onze samenleving. Ze daarop zo goed mogelijk voorbereiden is een opdracht die niet serieus genoeg genomen kan worden.

‘It takes a village to raise a child’

is een uitdrukking die oorspronkelijk in Afrikaanse landen veel gebruikt werd. Om kinderen en jongeren te helpen hun weg in de wereld te vinden is een sociale structuur nodig: ouders, maar ook andere familieleden, burens, vrienden die hen helpen hun weg te vinden. Ieder kan een stukje bijdragen.

Het Pontem College staat voor het maken van verbinding, het bouwen van bruggen om iets wat onbereikbaar was bereikbaar te maken. Op het Pontem College werken we twee jaar lang met onze leerlingen aan hun toekomst. We betrekken wie en wat nodig kan zijn om deze jonge mensen in gemiddeld twee jaar een basis mee te geven. Daarmee hopen en verwachten we dat ze toegerust zijn om vanuit dit door ons gevormde ‘dorp’ de wereld verder te ontdekken en er een eigen plek te kunnen creëren.

‘Alles binnen je bereik ...’

Als onderdeel van @vocampus voelen we de meerwaarde en zien we de mogelijkheden van een groot bestuur. De omvang van een ISK-school is per definitie onderhevig aan grote schommelingen: de onrust in diverse delen van de wereld zorgt voor toenemende migratie en daarmee aanwas van leerlingen. Het nemen van bestuurlijke verantwoordelijkheid voor duurzame oplossingen voor de druk op het ISK-onderwijs getuigt van betrokkenheid en durf. Het is echter geen op zichzelf staande beslissing, maar een proces, waarvan we ons als gehele organisatie bewust moeten zijn of worden. De leerlingen van de ISK zullen onderdeel uit gaan en blijven maken van onze samenleving.

Om hun kansen op een waardige plek in de samenleving te vergroten zullen we samen waar moeten maken wat we schrijven in ons koersplan: ‘Alles binnen je bereik’ brengen voor leerlingen, door middel van ambitie, verbondenheid en creativiteit. Deze kernwaarden sluiten naadloos aan bij de doelen die het Pontem College de komende schoolplanperiode voor ogen heeft. Onze ambities worden hierna beschreven. Hoe we deze in verbondenheid en met inzet van creativiteit realiseren leggen we uit.

Focus op drie hoofddoelen



1

Wij zijn en worden gezien als expertorganisatie voor nieuwkomers- onderwijs



Wat is onze ambitie >

Als ISK-school zijn wij bij uitstek de experts op het gebied van nieuwkomersonderwijs. Vanzelfsprekend ligt hierbij het accent eerst en vooral op het leren van de Nederlandse taal.

Dat gegeven alleen al is een forse opgave. In tegenstelling tot leerlingen die in Nederland opgroeien, is bij onze leerlingen vaker wel dan niet sprake van een beperkte en onderbroken schoolloopbaan, als er al sprake van onderwijs is geweest in het land van herkomst. Dat maakt de uitdaging om op een taalniveau te raken dat perspectief biedt op een vervolg voor de ene leerling veel groter dan voor de ander. Een overstap naar een andere vorm van onderwijs is nog te vaak een flinke hobbel. Om daar verbetering in te brengen stelt het Pontem College zich graag op als vraagbaak en partner. Onze ambitie is dan ook om ons als expertorganisatie voor nieuwkomersonderwijs te presenteren.

Niet alleen op het gebied van NT2 willen we onze expertise delen. Dat geldt ook het inzetten van andere disciplines, zoals een orthopedagoog, een psycholoog of een ondersteuner met kennis van cultuursensitief werken. We willen als expertorganisatie graag samenwerken met en onze kennis aanbieden aan scholen binnen en buiten @vocampus, gemeenten en instanties.

Er is een visie ontwikkeld en we hebben beschreven wat we te bieden hebben. Intern is een procedure vastgelegd, om de vragen die bij ons neergelegd worden op de juiste wijze intern te kunnen adresseren en samen naar een passende oplossing te zoeken.



Wat is ervoor nodig

We hebben helder beschreven leerdoelen en leerlijnen per vak en handelen daarnaar. Jaarlijks (en bij uitstroomleerlingen tweemaal per jaar) monitoren we de ontwikkeling van leerlingen door middel van methode-onafhankelijke geijkte toetsen. De resultaten over de volle breedte monitoren en bespreken we. Op basis van de uitkomsten stellen we (vakgroep)plannen bij en stellen we nieuwe doelen.

We hebben, en waar nodig vergroten, de kennis binnen de organisatie op het gebied van NT-2, rekenen, culturele diversiteit en pedagogisch-didactische kwaliteit die hierop aansluit. In het huidige tijdsgewricht is dit nogal een uitdaging. Daarnaast zorgen we voor een ondersteuningsstructuur met voldoende diverse expertise. Bij het aannemen van nieuwe medewerkers is een voorwaarde dat er bereidheid is om te ervoor te zorgen dat de eigen vakkennis op orde is en blijft. Maar daarnaast vinden we dat iedereen binnen Pontem interdisciplinair moet willen en kunnen werken.

Het inwerken en begeleiden van nieuwe medewerkers is een voorwaarde om de kwaliteit op orde te houden. Daarom is het plan voor begeleiding nieuwe medewerkers herzien en gaan we extra investeren in het didactisch en pedagogisch coachen van medewerkers.

2

Wij hebben een gezamenlijk gevoelde en gedragen verantwoorde- lijkheid



> Wat is onze ambitie

Om de nieuwe taal en cultuur te laten landen en leerlingen ook te laten functioneren met deze taal is veel en diverse inzet nodig. Het leren van onze leerlingen kan niet zonder te zorgen voor een omgeving waarin alle medewerkers (in elk geval basale) kennis hebben van cultuursensitief handelen.

Hiervoor zal vanuit de expert in het ondersteuningsteam regelmatig aandacht zijn. En we dienen ervoor te zorgen dat het team beschikt over bovengemiddelde pedagogische kwaliteiten.

Een ondersteunende structuur met diverse disciplines en heldere opdrachten is nodig. Onze leerlingen hebben vaak moeite hun plek te vinden en te leven onder nieuwe en vaak ingewikkelde omstandigheden. Samenwerking tussen alle disciplines is de enige manier om leerlingen echt vooruit te helpen: onderwijs – ondersteuning en assistentie nemen hierbij ieder hun eigen rol.



Wat is ervoor nodig

Aan welk profiel moet een Pontem-docent voldoen? Deze vraag stellen we nadrukkelijk op basis van dit schoolplan. Dit profiel moet leidend worden: bij het vinden van de juiste medewerkers voor vacatures, bij het vormgeven van het inductieprogramma en in de gesprekscyclus. Daarbij is het ook van belang dat we proberen te bouwen aan een team, waarin sprake is van complementaire kwaliteiten die ook echt als zodanig ingezet worden. Om te komen tot een goed niveau van pedagogisch en didactisch handelen van het team, investeren we in een inductie-traject voor nieuwe collega's en coaching door een hiervoor opgeleide en gefaciliteerde collega.

We werken stap voor stap aan een gezamenlijk gevoelde en genomen verantwoordelijkheid voor leren en begeleiden. Te denken hierbij is bijvoorbeeld aan het instellen van co-mentoraten voor deze belangrijke maar ook zware taak. Maar dit geldt ook voor het samen en breder dragen van verantwoordelijkheden in verschillende lagen van de organisatie.

Hiervoor dient onze basis op orde te zijn: processen en procedures worden indien nodig herzien, vastgesteld, vastgelegd en vervolgens ook nageleefd. Om deze doelen te kunnen bereiken is het belangrijk dat we als team (blijven) werken aan ontwikkeling, zowel individueel als collectief. We moeten erop kunnen vertrouwen dat we elkaar helpen waar het kan en aanspreken waar nodig op houding en handelen.

Leerlingen hebben een stem in het verbeteren van ons onderwijs door middel van onze leerlingenraad. Zij geven ons gevraagd en ongevraagd advies. Daarnaast proberen we hen die verantwoordelijk zijn voor opvoeding en begeleiding te betrekken: ouders, voogden en waar nodig personen vanuit andere disciplines.

3

Wij brengen leerlingen naar een passende plek in de samenleving

> Wat is onze ambitie

Elke jongere heeft recht op onderwijs. Alle leerlingen die bij ons aangemeld worden krijgen een zorgvuldig intake-traject om hen op de best passende leerroute te plaatsen. Het is ook onze opdracht om ervoor te zorgen dat hun ontwikkeling na het Pontem College een zo goed mogelijk passend vervolg krijgt. Waar dit voor een 'gewone' VO-leerling soms al een flinke uitdaging kan zijn, geldt dit zeker voor onze ISK-leerlingen. De verschillen in leerbaarheid, leeftijd van instroom en achtergronden zijn zo groot dat er eigenlijk sprake is van maatwerk in begeleiding op individueel niveau. ISK-leerlingen zijn vaak enorm ambitieus. Het hebben van hoge verwachtingen is goed, mits deze gekoppeld zijn aan realistische beelden.

Ons uitgangspunt is, dat we een leerling niet loslaten voordat we zeker weten dat er een vervolg komt in de vorm van scholing en/of werk.



> Wat is ervoor nodig

We zorgen dat leerlingen bij ons goed 'landen'. Elke jongere heeft talenten. Het is aan ons om hen te helpen ze te ontdekken, te stimuleren en verder te ontwikkelen. Gedegen en recente kennis van (on)mogelijkheden van uitstroom is belangrijk om dit te realiseren. Soms bieden we intern de mogelijkheid om leerlingen naar een andere leerroute over te laten stappen, indien dat beter passend blijkt. Daarnaast is samenwerking nodig met collega-scholen die leerlingen laten instromen om dit waar te maken, zowel binnen als buiten ons bestuur.

Onze leerlingen moeten veel stappen maken in relatief korte tijd. Daarbij worden ze geholpen door mentoren, trajectbegeleiders en mensen uit het ondersteuningsteam. Met een goed beleid en programma voor Loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB) begeleiden we onze uitstroomleerlingen bij het vinden van een passend vervolgtraject. Het helpt als we hen kunnen voorbereiden door oriëntatie en meelopen op vervolgonderwijs of bijvoorbeeld door het inzetten van oud-leerlingen als ambassadeurs. Daarvoor maken we al ruimte in ons programma, maar dit willen we verder uitbreiden.

Kennis van de Nederlandse samenleving en de mogelijkheden, het aanleren en stimuleren van burgerschapsvaardigheden en het leren nemen van eigen verantwoordelijkheid helpt leerlingen hun weg te vinden. Daarin is het voor ons zaak te zoeken naar een goede balans tussen helpen en tot op zekere hoogte zelf laten doen. We (school en samenleving) onderschatten vaak hoe complex onze maatschappij geworden is en wat dit voor veel van onze leerlingen betekent. Goede begeleiding voor en soms zelfs na de overstap is noodzakelijk. Helpend zou zijn als kennis van en begrip voor de problematiek van leerlingen die van een ISK school komen wijder verspreid raken. Ruimte maken om deze kinderen een kans te bieden op elk passend niveau is een ambitie die een van de motto's van @vocampus ook echt inhoud kan geven.

Elkaar helpen en versterken

Onze voornemens zijn geconcretiseerd in acties voor de komende vier schooljaren. Per jaar benoemen we de ontwikkeldoelen en bepalen we vooraf wanneer we tevreden zijn. We houden regelmatig een vinger aan de pols, om te controleren of we onze doelen behalen. Per jaar stellen we vast welke scholingsacties (zowel voor individuele collega's met een bijzondere taak als voor het gehele team) ingezet worden om de (jaar)doelen te realiseren.

Het Schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks bijgesteld en is faciliterend en helpend voor het realiseren van de onderwijsdoelen. Ondersteuning op het Pontem College is intensief, op maat en multidisciplinair. Onderwijs en ondersteuning zijn geen losse processen, maar helpen en versterken elkaar. Op het Pontem College erkennen we de culturele verschillen en zorgen we ervoor dat we rekening houden waar nodig en mogelijk met de diverse achtergronden van onze leerlingen.

We meten jaarlijks of we in het kader van ondersteuning de gewenste doelen bereiken en zetten daarnaast ook in op het bijstellen en verbeteren van randvoorwaarden.

Een nieuw te vormen werkgroep 'Gezonde school' zal zich gaan richten op gezondheid en welbevinden van leerlingen, door aandacht voor 'helder op school', voeding en beweging, maar zeker ook hun mentale gezondheid.

Belangrijk aandachtspunt is het zorgen voor een heldere structuur. Dat maakt dat de samenwerking binnen het klassenteam van docenten en ondersteuner intensiever wordt en de werkwijzen en verwachtingen afgestemd kunnen worden.

Tenslotte zetten we in op een pedagogisch ondersteuner die zorgt voor rust en begeleiding in de vrije ruimte en die de leerlingen opvangt die tijdelijk niet in de les (kunnen) zijn.

Op weg naar een perspectiefrijke toekomst

Onze leerlingen zijn, vaak na veel omzwervingen, bij ons terecht gekomen om te bouwen aan een betere toekomst. Aan ons de taak om te zorgen voor een optimale kwaliteit van mensen en organisatie. Samen met anderen leveren wij de meest optimale omstandigheden om leerlingen te helpen hun doelen te bereiken. We bevragen hen of we daarin slagen door de inzet van tevredenheidsonderzoeken, door feedback te vragen van ontvangende scholen en opleidingen en door met samenwerkingspartners te onderzoeken waar kansen op verbetering liggen.

We gebruiken een scan om te zien, of we in de ondersteuning verbetermogelijkheden zien en passen ons handelen op alle nieuwe inzichten en data aan. Met de ontvangende scholen en opleidingen volgen we de leerlingen na het verlaten van het Pontem College en we overleggen hoe en waar we de overstap en doorstroom kunnen verbeteren.

Dit schoolplan vormt de komende vier jaren een leidraad voor ons als school. Net als onze leerlingen zijn wij als organisatie op weg. Bij alles wat we doen stellen we ons de vraag of dit voor de leerlingen leidt tot een completer en waardevoller 'Village', als tussenstop naar een toekomst met een nieuw perspectief.



Pontem College 1

Heyendaalseweg 45

6524 SE Nijmegen

T: 024 - 355 10 33

E: mail@pontem-college.nl

Pontem College 2

Locatie: Oekraïense school

Nijlpaardstraat 4

6531 RR Nijmegen

T: 024 - 212 05 70

E: vo.oekraine@pontem-college.nl